

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

VYKLANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Zarasų r. Dusetų Kazimiero Būgos gimnazijos ugdymo skyrius „Sartukas“

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis): visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): 2024 m. sausio-birželio mėn.

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Reda Šlapšinskaitė, ugdymo skyriaus vedėja,

Renata Šėžienė, logopedė,

Birutė Kundavičienė, socialinė pedagogė,

Jūratė Repečkienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Laima Gabrilevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Matiukienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Ribokaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Sigita Gudonienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja.

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: anketinė apklausa

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymas, ugdymo(si) aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su šeima, besimokančios organizacijos kultūra

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

3 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė labai gera, t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

2 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė gera, t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

1 lygis (gera pradžia) – veiklos kokybė minimali, t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė nepriimtina, t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis	Bendra grupės atmosfera pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Fizinė aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams.	Ugdytinių individualių poreikių užtikrinimas.
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis	Pozityvi grupės atmosfera, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Gebėjimas bendrauti su vaikais taip, kad jie pasitikėtų savo jėgomis, nebijotų klysti ir drąsiai reikšti savo nuomonę.	Gilinti žinias apie įvairių poreikių vaikų ugdymą.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis	Vaikai mokomi laikytis grupės taisyklių, nebijo įvardinti savo emocijų, noriai bendrauja tarpusavyje.	Tobulinti pedagogines ir psichologines žinias apie vaikų, turinčių elgesio problemų, ugdymą.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti – 2 lygis	Stebima vaikų fizinė ir psichikos sveikata, atpažįstami netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymiai.	Pritaikyti ugdymo(si) aplinką ir veiklą vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

2. UGDYMOŠI srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis	Vaikai kreipiasi pagalbos į pedagogą, kai patys nepajėgia susidoroti su kilusiais sunkumais.	Labiau atsižvelgti į vaikų pasiūlytas veiklas.
2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis	Vaikai naudoja įvairius patirties kaupimo būdus, skatinančius juos tyrinėti, eksperimentuoti, savarankiškai domėtis ir būti kūrybingiems.	Plėtoti vaikų patyriminę veiklą.
2.3. Žaidimas – 3 lygis	Skiria laiko įvairiems vaikų žaidimams, kaip pagrindinei vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančiai veiklai. Vaikai žaidžia skirtingo tipo žaidimus. Vaikai žaidžia grupinius žaidimus, patiria malonias akimirkas. Vaikai nevengia į žaidimą įtraukti	Skatinti vaikus žaisti skirtingo tipo žaidimus.

	pedagogus ir kitus suaugusiuosius ir žaidžia kartu.	
--	---	--

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis	Ugdymo(si) aplinka yra patogi ir skatinanti imtis įvairios veiklos, individualiai, mažomis grupelėmis ar su visais grupės vaikais. Užtikrinama, kad kiekvieną dieną teisės aktais nustatytą laiką, vaikai praleistų gryname ore. Grupės aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams. Lauko erdvės panaudojamos visapusiškai vaikų ugdymuisi.	Trūksta grupėse vietos įrengti poilsio ir nusiramino erdves. Salė nepritaikyta kūno kultūros užsiėmimams.
3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis	Su kiekvienu vaiku kuria prierašų individualų santykį. Mokykloje puoselėjamos tradicijos, organizuojamos bendros su tėvais šventės.	Plėtoti socialines sąveikas.
3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis	Vaiko mokomi saugoti aplinką, prisidėti prie jos puoselėjimo.	Labiau įtraukti tėvus, kuriant ugdomąją aplinką.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis	Vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėse vyksta nuolatiniai dialogai tarp vaikų, vaikų ir suaugusiųjų.	Skatinti ir daugiau leisti vaikams rinktis ir priimti sprendimus susijusius su ugdymosi procesu bei kitomis situacijomis. Sudaryti sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes.
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 2 lygis	Inicijuoja vaikų įsitraukimą į ugdymo procesą ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas. Siekiama, kad visi vaikai dalyvautų ugdymo(si) procese ir pasiektų pažangą.	Taikyti ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis.
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis	Žaidimas vertinamas kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinis. Esant reikalui, pedagogas įsitraukia į vaikų žaidimus.	Taikyti strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Palaikyti žaidimų įvairovę grupėje.

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis	Ugdo vaikų gebėjimą vertinti savo ir kitų vaikų veiklą, elgesį ir darbus.	Sistemiškai stebėti ir fiksuoti vaikų pasiekimus, dokumentuoti vaikų daromą pažangą. Lyginti ankstesnius vaikų pasiekimus su esamais. Viešai nelyginti vaikų pasiekimų tarpusavyje.
5.2. Ugdymo Planavimas – 3 lygis	Planuoja, ugdymą(si) remiantis žiniomis apie vaikų jau turimus gebėjimus, nuostatas, žinias ir supratimą, jų individualius poreikius ir siekiama vaikų ugdymosi pasiekimų augimo.	Išlaikyti pusiausvyrą tarp iš anksto suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos.

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 2 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 2 lygis	Gerbiama kiekviena šeima, šeimos kviečiamos bendradarbiauti, parodoma, kad jie yra laukiami ir randama būdų, kaip juos įtraukti į vaikų ugdymosi procesą.	Turinio ir vaikų ugdymo(si) patirties turtinimui panaudoti turimas žinias apie vaikų šeimų kultūrinę įvairovę. Sudaryti galimybes vaikų šeimų nariams mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą.
6.2. Partnerystė su šeima – 2 lygis	Padedą šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Supažindinti šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tartis dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Organizuoti bendras veiklas geresniam šeimų tarpusavio pažinimui.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 lygis

Rodiklis ir jo kokybės lygis	Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:	Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:
7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis	Strateginiai, metiniai planai, ugdymo programos, susitarimai dėl vaikų pasiekimų vertinimo grindžiami bendrai apmąstytu mokytoju, vaikų, tėvų, socialinių partnerių sutarimu. Planuojamos ir įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams skirtos priemonės vaikų adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą palengvinti.	Labiau įtraukti tėvus į įstaigos veiklos planavimą.

7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai.	Skatinti mokytojus tobulėti, atnaujinti žinias ir jas pritaikyti šiuolaikinio vaiko ugdymui(si)
7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis	Mokytojų lyderystė yra pripažįstama ir palaikoma. Mokyklos bendruomenei būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalba.	Labiau dalintis gerąja patirtimi.
7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis	Mokyklos valdyme atstovaujami visų mokyklos bendruomenės narių interesai. Mokykloje priimami sprendimai svarbūs kasdieniam gyvenimui mokykloje.	Tobulinant mokyklą atsižvelgti į tėvų ir vyresniųjų vaikų nuomonę.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3
2. Ugdymasis	3
3. Ugdymo(si) aplinka	3
4. Ugdymo strategijos	3
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	2
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą. Atlikus mokyklos veiklos kokybės visuminį įsivertinimą, pasirinkta tobulintina sritis **6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis**.

Parengė Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Reda Šlapšinskaitė, ugdymo skyriaus vedėja,

Renata Šėžienė, logopedė,

Birutė Kundavičienė, socialinė pedagogė,

Jūratė Repečkienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Laima Gabrilevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Matiukienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Ribokaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Sigita Gudonienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja.

UGDYMO SKYRIAUS „SARTUKAS“

Mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planas

SRITIS – 6. BENDRADARBIAVIMAS SU VAIKU ŠEIMOMIS

Eil. Nr.	Rodiklis, kriterijai	Priemonės	Sėkmės kriterijai (laukiamas rezultatas)	Įgyvendinimo terminas	Atsakingi vykdytojai
1.	6.1. Šeimos kultūros pažinimas (bendravimo ir bendradarbiavimo su vaikų šeimomis aktyvinimas.)	Bendradarbiavimas, įtraukiant vaikus ir jų tėvus. Mokytojas suteikia vaikų šeimų nariams galimybes mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. Bendri renginiai: tėvų kvietimas į grupę vesti ugdomąjį renginį (papasakoti apie savo profesijas, mėgstamas veiklas ir vaikystės knygas, keliones ir kt.).	Įvairesnės darbo su vaikais formos. Gilesnis šeimos kultūros pažinimas.	Per metus	Mokyklos bendruomenė
2.	6.2. Partnerystė su šeima (bendravimo ir bendradarbiavimo su vaikų šeimomis aktyvinimas.)	Informatyvūs tėvų susirinkimai. Mokytojas supažindina šeimas su ugdymo programa, artimiausiais tikslais ir tariausi dėl bendradarbiavimo tikslams pasiekti. Mokytojas padeda šeimoms gauti jų vaikų ugdymui(si) reikalingos informacijos apie išteklius ir paslaugas tiek esančias mokykloje, tiek ir už mokyklos ribų.	Patenkintas šeimos informacijos poreikis. Sustiprėjusi partnerystė.	Per metus	Mokyklos bendruomenė

Įstaigos veiklos kokybės tobulinimo planas pristatytas ir aptartas mokytojų susirinkime.

Parengė Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:

Reda Šlapšinskaitė, ugdymo skyriaus vedėja,

Renata Šėžienė, logopedė

Birutė Kundavičienė, socialinė pedagogė,

Jūratė Repečkienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Laima Gabrilevičienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Matiukienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Audronė Ribokaitė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja,

Sigita Gudonienė, ikimokyklinio ugdymo mokytoja, meninio ugdymo mokytoja.